

# Liens avec le programme d'études

## Orientation – Santé – Études sociales – Anglais

Le programme de prévention de l'intimidation, **Au-delà de la souffrance**, de la Croix-Rouge canadienne, soutient les objectifs d'apprentissage d'Éducation Manitoba, destinés aux élèves des cycles moyen et secondaire, dans les domaines de l'orientation, de la santé, des études sociales et de l'anglais. Pour vous renseigner sur le programme d'études dans ces secteurs, veuillez consulter le site suivant : [http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/mb\\_sourcebook/outcomes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/mb_sourcebook/outcomes/index.html).

Le programme **Au-delà de la souffrance** appuie les principaux sujets abordés dans les domaines de l'orientation et de la santé, tel qu'indiqué ci-dessous. La liste détaillée des objectifs visés par le programme d'études est disponible.

CYCLE MOYEN	
ORIENTATION	SANTÉ
<b>Développement personnel et social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dynamique familiale<ul style="list-style-type: none"><li>• Questions liées à l'adolescence (développement affectif)</li><li>• Concept de soi</li><li>• Liens (famille, adultes encourageants, pairs)</li><li>• Responsabilité personnelle et prise de risques</li></ul></li><li>Aptitudes sociales<ul style="list-style-type: none"><li>• Résolution de conflits /Médiation/ Respect</li><li>• Relations (pression du groupe vers la conformité, responsabilité, relations de violence)</li><li>• Diversité (individualité, culture)</li><li>• Responsabilité sociale</li></ul></li><li>Collectivités sécuritaires<ul style="list-style-type: none"><li>• Prévention de la violence</li><li>• Sécurité personnelle</li><li>• Harcèlement/Intimidation/ Cyberintimidation</li><li>• Intimidation/Manipulation</li></ul></li></ul>	<b>Sécurité</b> <ul style="list-style-type: none"><li>B. Sécurité personnelle et sécurité des autres<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilisation à la sécurité communautaire</li><li>• Soutien et services communautaires</li><li>• Prévention de la violence</li></ul></li></ul> <b>Gestion personnelle et sociale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Développement personnel<ul style="list-style-type: none"><li>• Conscience de soi/Estime de soi</li><li>• Prise de décision/Processus de résolution de problèmes</li></ul></li><li>B. Développement social<ul style="list-style-type: none"><li>• Relations</li><li>• Processus de résolution de conflits</li><li>• Stratégies d'évitement et de refus</li></ul></li><li>C. Développement mental et affectif<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentiments et émotions</li></ul></li><li>A. Acquisition de capacités de gestion personnelle et sociale<ul style="list-style-type: none"><li>• Prise de décision/Résolution de problèmes</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilité en communications interpersonnelles</li> <li>Aptitudes à résoudre des conflits</li> </ul>
<b>SECONDAIRE</b>	
<b>ORIENTATION</b>	<b>SANTÉ</b>
<p><b>Développement personnel et social</b></p> <p>Dynamique humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions liées à l'adolescence (développement affectif)</li> <li>Concept de soi</li> <li>Liens (famille, adultes encourageants, organismes, pairs)</li> <li>Responsabilité personnelle</li> </ul> <p>Aptitudes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de conflits /Médiation/ Respect</li> <li>Pair aidant/Pair médiateur</li> <li>Écoute active</li> <li>Relations (pression du groupe vers la conformité, responsabilité, relations de violence)</li> <li>Diversité (individualité, culture)</li> <li>Responsabilité sociale</li> </ul> <p>Collectivités sécuritaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sécurité personnelle</li> <li>Harcèlement/Intimidation/ Cyberintimidation</li> <li>Intimidation/Manipulation</li> <li>Questions juridiques</li> </ul>	<p><b>Sécurité</b></p> <p>B. Sécurité personnelle et sécurité des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisation à la sécurité communautaire</li> <li>Soutien et services communautaires</li> <li>Prévention de la violence</li> </ul> <p><b>Gestion personnelle et sociale</b></p> <p>A. Développement personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi/Estime de soi</li> <li>Prise de décision/Processus de résolution de problèmes</li> </ul> <p>B. Développement social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations</li> <li>Processus de résolution de conflits</li> <li>Stratégies d'évitement et de refus</li> </ul> <p>C. Développement mental et affectif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentiments et émotions</li> </ul> <p>A. Acquisition de capacités de gestion personnelle et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prise de décision/Résolution de problèmes</li> <li>Habilité en communications interpersonnelles</li> <li>Aptitudes à résoudre des conflits</li> </ul>

# Une approche à l'échelle de l'école pour favoriser la sécurité et l'appartenance : Prévention de la violence et de l'intimidation

## Éducation Manitoba – 2006

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/approche-ecole/index.html>

Toujours distribué activement aux écoles et au public, ce document fondamental propose une démarche holistique en vue de prévenir l'intimidation et la violence dans les écoles et d'intervenir, le cas échéant. Plusieurs thèmes du programme de prévention de la violence de la Croix-Rouge canadienne correspondent à ceux que l'on retrouve dans ce document.

Le document a pour but d'aider les écoles à élaborer et à mettre en œuvre un plan visant à favoriser l'établissement d'un climat sûr et accueillant. La Croix-Rouge canadienne travaille en partenariat avec les écoles et les organisations afin de promouvoir des milieux sécuritaires, exempts de violence et d'abus.

### Planification par étapes

Ce document décrit une démarche en sept étapes qui correspond au processus de la Croix-Rouge canadienne, la création d'environnements sûrs en dix étapes. Le processus de gestion des risques en dix étapes comprend plusieurs des éléments décrits dans le document, notamment effectuer une évaluation des risques, établir des comités de planification, examiner et élaborer des politiques, des procédures et un code de conduite, offrir une éducation complète, élaborer des stratégies d'intervention et suivre continuellement les progrès réalisés.

### Participation des élèves

Les écoles peuvent mobiliser les élèves à titre de leaders en formant de jeunes animateurs qui participeront à l'élaboration du plan de l'école et à la prestation des séances de sensibilisation sur l'intimidation et le harcèlement. Le programme **Au-delà de la souffrance** répondra aux objectifs visés par le programme d'études sur la violence et l'intimidation dans les domaines de l'orientation, de la santé, des études sociales et de l'anglais pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année.

## Programmes de soutien à la supervision

**Au-delà de la souffrance** est un programme de prévention de base qui développe les capacités des élèves et des adultes à reconnaître les incidents d'intimidation et à intervenir le cas échéant, ainsi qu'à favoriser des comportements sociaux sains.

## Ressources

Le programme **Au-delà de la souffrance** propose des activités à l'échelle de l'école et en salle de classe qui répondent aux objectifs du programme d'études et favorisent la sécurité des écoles et des collectivités.